



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДРЕПА – ГР. ПЛОВДИВ
УЛ. „ДИМИТЪР ТАЛЕВ“ №102, ТЕЛ: 032/ 692 521, 692 523, 672 216
e-mail: info-1690571@edu.mon.bg <http://www.pu-sk.com/>

УТВЪРЖДАВАМ:
ВЕСЕЛКА БАКИШ
Директор на ЦСОП - гр.Пловдив



СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА
Център за специална образователна подкрепа- гр.Пловдив
(за периода от 2023/2024 до 2026/2027 учебна година)

Приета с решение на ПС (Протокол №2/22.11.2023г.) и утвърдена със заповед № РД-10-131/ 22.11.2023г. на директора
Актуализирана на ПС (Протокол №1/29.10.2025 г.) и утвърдена със заповед № РД-10-74/29.10.2025 г. на директора

I. УВОД

Стратегията за развитие на ЦСОП – гр.Пловдив се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и РУО-Пловдив и спецификата на ЦСОП като част от системата на предучилищното и училищно образование /СПУО/.

Стратегията е разработена и приета с решение на педагогическия съвет, на основание чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО.

Стратегията е резултат от осъзната необходимост от непрекъснато развитие на общността на ЦСОП – гр.Пловдив чрез:

- създаване условия за организация на дейността в Центъра, съгласно изискванията на ЗПУО, Наредбата за приобщаващото образование и вътрешните документи на Центъра, свързани с организацията на работа и другите нормативни актове в СПУО;

- повишаване на качеството на образователно-възпитателния и терапевтичен процес;

- създаване на подкрепяща среда;

- развитие на персонала;

- икономично и целесъобразно разходване на бюджета на ЦСОП и привличане на извънбюджетни средства по програми и проекти.

Настоящата Стратегия (2023-2027) надгражда Стратегията на ЦСОП – гр. Пловдив от предходен период и е актуализирана, съгласно нормативните документи и реалностите в образователната ни институция. Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите ценности в СПУО, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегията за развитие на средното образование в Република България, Националната стратегия на Министерството на образованието и науката за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища, Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020г.), Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) (публ. 11.03.2021 г.), Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021-2030), Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030), утвърдена със Заповед № РД09-528/ 02.03.2021 г. на министъра на образованието и науката (публ. 04.03.2021 г.).

В ЦСОП – гр.Пловдив поставяме в центъра на образователно- възпитателния и терапевтичен процес ученикът със СОП, с неговите заложби, интереси и потребности.

Приобщаването в ЦСОП – гр. Пловдив е насочено към повишаване на качеството при изграждане на условия за подкрепа на индивидуалните потребности на всеки ученик със СОП и създаване на възможности за развитие и участието им във всички аспекти на живота.

Пълноценното включване и приобщаване в образователния процес на учениците със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми на търсещи или получили международна закрила и мигранти е ключов момент в работата на педагогическите специалисти в Центъра. Прилагането на индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитащи индивидуалния напредък на всеки ученик ще допринесе за плавен преход от семейна към образователна среда и при преминаване в следващ клас.

Предизвикателство пред екипа на Центъра е реализирането на учебния и терапевтичен процес в условията на учене от разстояние - в електронна среда, с подкрепата на родителите и настойниците на учениците. Необходимостта от целенасочени и добре планирани дейности ще допринесе за реализиране на индивидуалните учебни и терапевтични програми, а също – и на основните цели на екипа на Центъра.

Важен акцент в работата в Центъра е сътрудничеството ни с училищата, с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори и местните общности. ЦСОП – гр. Пловдив ще изпълняват политики в областта на образованието, обучението и ученето, които позволяват бърза адаптация към външните за средата въздействия и използване в максимална степен на вътрешните за системата фактори и ресурси.

II. НОРМАТИВНА РАМКА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦСОП – ГР. ПЛОВДИВ

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и на професионалното образование и обучение;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в република България (2021 - 2030) (публ. 11.03.2021 г.),
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030), утвърдена със Заповед № РД09-528/ 02.03.2021 г. на министъра на образованието и науката (публ. 04.03.2021 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021-2030),
- Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие България 2030;
- Националната програма за развитие България 2030;
- Рамка за действие на ЮНЕСКО „Образование 2030“ в изпълнение на ЦУР 4 (2015);
- Рамка на ЮНЕСКО за прилагане на образованието за устойчиво развитие отвъд 2019 (приета по време на 74-та сесия на ОС на ООН, 2019);
- Закон за закрила на детето
- Конвенция на ООН за права на детето, ратифицирана от Великото народно събрание през 1990 г. - в чл. 23 се посочва, че децата с увреждания трябва да имат пълноценен и достоен живот в условия, които осигуряват достойнството им, поощряват самостоятелността и улесняват активното им участие в обществото. България, като една от страните, подписали Конвенцията на ООН и Декларацията от Саламанка, през последните години основава своята държавна политика, активно насочена към предоставяне възможност на деца с увреждания да растат в семейна среда. В основата на този подход е принципът за равен достъп до образование, като равния достъп се разбира осигуряване на достъп на всички деца до съизмеримо по качество образование.

II.АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ЦСОП- ГР.ПЛОВДИВ И ВЪНШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1.УЧЕНИЦИ В ЦСОП - гр. Пловдив се обучават 150 ученици от I до XII клас (от тях – 133 ученици в дневна форма на обучение и 17 ученици – в индивидуална форма на обучение), разпределени в 17 паралелки. В ЦДО са обхванати 38 ученици от I до XII клас както следва: шест сборни групи ЦДО с общо 49 ученици. Учениците са със специални образователни потребности /предимно с множество увреждания/ от 50 НУ, ОУ, СУ, ПГ от Пловдивска област – от I до XII клас.	
-Качествена образователно-възпитателна и терапевтична дейност, водеща до постигане на целите на обучението, възпитанието и социализацията, както и подкрепа на личностното развитие на всеки ученик (съгласно разработените индивидуални учебни планове и индивидуални терапевтични планове на учениците). -Работа с психолог, логопед, кинезитерапевт, арт терапевт, музикотерапевт, Монтесори терапевт и ерготерапевт (съгласно индивидуалния план за подкрепа на ученика) и участие в дейностите, организирани в групи в общежитие и група в ЦДО. -Непрекъсната корекционна работа и развитие на	-Поради здравословното състояние на учениците (множество увреждания) голяма част от тях отсъстват продължително време по здравословни причини; -около 5% от учениците срещат затруднения при редовното посещение на центъра (съгласно индивидуалния учебен план на ученика), поради специфика на семейната среда – незащитаност на

потенциала на всяко дете в часовете и заниманията чрез прилагане на арт-терапия, музикотерапия, Монтесори терапия, пясъчна терапия, сензорна терапия, кинезитерапия, ерготерапия и пр. - Въвеждане на ИКТ в дейностите в ЦСОП – гр.Пловдив (използване на адаптирани дигитални ресурси, работа със системи за контрол с поглед, комуникатор 5, интерактивен под, електронна музикална дама, таблети, „Живи листи“), мултимедия и др. - Провеждане на учебни часове по практика на професията и специалността в специализирани кабинети (по готварство, в опитно-оранжерийен комплекс и пр. – за професионалните паралелки (специалност „Озеленяване и цветарство“, „Трайни насаждения“, „Производство на врати и прозорци“ и „Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения“, „Хранително-вкусова промишленост“, „Производство на мебели“, „Производство на тапицирани изделия“). -Участие на учениците в дейности по програми и проекти и извънкласни дейности. -Увеличаване на броя на учениците в ЦСОП- гр.Пловдив, което се дължи на повишаване на качеството на работа на педагогическите специалисти в центъра и на възможността за провеждане на терапевтични занятия (индивидуални и групови), според констатираните потребности на децата.	образованието като ценност, negliжиране и незаинтересованост на родителите/ настойниците; често децата се отглеждат от баба/ леля и др.родственици, които не са достатъчно мотивирани за да подкрепят детето/ ученика, въпреки усилията на педагогическите специалисти.
--	--

2.КАДРОВИ РЕСУРСИ

В ЦСОП – гр.Пловдив работят 33 души педагогически персонал –27 с висше образование (31 - с ОКС магистър, 2 –бакалавър).
Един педагог е с I ПКС, 4 педагога са с II ПКС, 4 педагога са с III ПКС, 7 педагога са с IV ПКС, 3 педагога са с V ПКС.
Непедагогически персонал –13 човека (12 щата), вкл. един счетоводител с висше образование и ОКС магистър.

СИЛНИ СТРАНИ:

-Висока квалификация на педагогическите специалисти и наличие на желание за повишаването и;
-Актуализиран план за квалификация на педагогическите кадри и Механизъм за финансова подкрепа в ЦСОП – гр.Пловдив;
-Участие на педагозите в дейности по Европейски проекти и Национални програми.
-Предоставена е възможност за кариерно развитие на педагозите – в центъра има 1 главен учител, 6 старши учители, 4 старши учители-терапевти, 1 старши учители ЦДО, 5 учители ЦДО, 11 учители, 1 учител-терапевт, 2 психолога, 1 логопед. Добра мотивация за работа.
-Периодична квалификация (при необходимост) на лицата от непедагогическия персонал;
-Дава се възможност на част от педагогическите специалисти да водят часове пред студенти от ПУ „Паисий Хилендарски“ като част от текущата им практика по специалност „Логопедия“ и „Специална педагогика“.

СЛАБИ СТРАНИ:

-Средната възраст на педагогическите специалисти в ЦСОП е висока (30-35 год.- 4 педагога, 36-40 год.- 2 педагога, 41-45 год.- 5 педагога, 46-50 год.- 8 педагога, 51-55 год. - 2 педагога, 56-60 год.- 3 педагога, 61-65 год.-8 педагога, над 65 год. -2 педагога, поради което се търсят механизми за привличане на млади педагогически специалисти, на които се оказва методическа подкрепа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН И ТЕРАПЕВТИЧЕН ПРОЦЕС

СИЛНИ СТРАНИ:

ЦСОП – гр. Пловдив, чрез педагогическите си специалисти:

- създава условия за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик в СПУО.
- е ориентиран към повишаване на интереса и мотивацията на ученика, към развитие на способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- е автономен за провеждане на образователни политики;
- популяризира изявите на учениците в извънкласните дейности - изложби, фестивали, спортни инициативи, тържества и др.
- запазва и развива българската образователна традиция, съхранява културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
- формира толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки гражданин.
- целогодишно провежда консултации с психолог, специален педагог, логопед, терапевти (арт-, музико-, кинези-, ерго- и Монтесори-) и със специалните педагози на ученици и родители.
- предоставя гъвкав дневен режим, осигуряващ развитие и подкрепа на учениците, а при възможност и целодневна организация.
- утвърждава личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.
- намалява дела на преждевременно напусналите образователната система деца със СОП.
- оказва подкрепа на родителите/ настойниците и дава методически насоки за работа в семейството; партньорство с родителите /настойниците.
- подкрепя работата на настойниците и родителите в електронна среда и работа от разстояние (във връзка с въведените противоепидемични мерки)
- засилени мерки за контрол на отсъствията на учениците.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Необходимост от специализирана методическа литература за апробирани успешни интерактивни методи и практики за взаимодействие между ЦСОП и масово училище - при работа с деца с тежки и множество увреждания, и с агресивни прояви.
- Необходимост от повишаване на ефективността при прилагане на превантивни и рехабилитационни педагогически методи, както и компенсаторни педагогически механизми за деца с множество увреждания.

4. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

СИЛНИ СТРАНИ:

- Осигуреност на ЦСОП- гр.Пловдив със задължителна документация;
- Осигуреност с дидактични материали;
- Изграждане на привлекателна и защитена учебна среда— добре оборудвани кабинети. Отлично ремонтирани и обзаведени класни стаи.
- Провеждане на часове в терапевтичния комплекс (Монтесори класна стая, кабинет кинезитерапия, кабинет

СЛАБИ СТРАНИ:

- Необходимост от провеждане на дейности по събаряне на едното крило на 2-етажната сграда.
- Необходимост от асансьор в 2-етажната сграда.
- Липса на външно игрище, подходящо за деца със СОП.
- Необходимост от подобряване

арт терапия, кабинет музикотерапия, кабинет на психолога, на логопеда, мека стая. -Използват се изградените специализирани кабинети и 2 класни стаи в сградата на работилницата за спец."Производство на врати и прозорци" и кабинет по готварство. -Използване на наличните стаи и кабинети /по ЛФК, кабинет на психолога, кабинет на логопеда, Сензорна стая и др./. -Ползване в учебните часове на 21 лаптопи за педагогическите специалисти и 3 лаптопа със система за контрол с поглед, 10 таблета, 4 стационарни компютъра; -Наличие на асансьор в сградата на пансиона и рампа за инвалидни колички - в 2-етажната сграда на ЦСОП. -Наличие на обезопасителни решетки и парапети в 4-етажната сграда на пансиона. -Наличие на охрана със СОР и система за видеонаблюдение. -Ремонтиран е покрива на столовата, боядисан и с нова ламперия. Изграден е нов шубер и нов метален плот при шубера. -Изградена е мрежа от външно (в двора, по фасадите на сградите) осветление и поддържащ ремонт на осветителните тела в класни стаи, канцелария ЗАС, около асансьора и в санитарните възли на 4-етажната сграда на Центъра. -Изградена е отоплителна инсталация в кухнята (радиатори), счетоводството – отстранен теч и нов радиатор, работилница по готварство. -Прилагат се мерки за сигурност по пропускателния режим в Центъра – звънчева инсталация в 4-етажната сграда. -Изградена е система за контрол на достъпа и видеонаблюдение. -Изградена е пожароизвестителна система. -Ежегодно се извършва санитарна сеч на растителните видове в дворното пространство и в опитното поле.	на средата за отдых в двора на центъра.
--	--

5.ФИНАНСИРАНЕ

СИЛНИ СТРАНИ:

- Редовно ежемесечно финансиране от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити (МОН);
- Увеличаване на броя на учениците, на които се оказва допълнителна подкрепа за личностно развитие (ДПЛР) в ЦСОП – гр. Пловдив;
- Точно, целесъобразно и икономично разпределяне и изразходване на делегирания бюджет на ЦСОП; спазване на финансова дисциплина;
- Получаване на дарения - дидактични материали, хранителни продукти, учебни помагала и др.;
- Модернизиране и развитие на материалната база със средства на делегирания бюджет на ЦСОП, средства на МОН, дарения и работа по проекти.
- Наличие на собствени приходи – от наем.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Увеличаване на броя на учениците на индивидуална форма на обучение – 17 ученика, което затруднява организацията на учебните часове и терапии;

6. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

СИЛНИ СТРАНИ:

- Наличие на допълнителни инициативи за спонсориране на ЦСОП.
- Приобщаване на родителите и настойниците от ЦНСТ към целите на образователно- възпитателния и терапевтичен процес.
- Поддържане на традиции и партньорство с училищата и детските градини от област Пловдив.
- Партньорство с РЦПППО- Пловдив;
- Изградени са ефективни връзките и контакти с НПО, БЧК, Община Пловдив, Пловдивския университет и др .
- Дългогодишно партньорство със специални училища от Белгия, Англия, Румъния, Полша, Гърция, Шотландия, Германия; с асоциации, работещи с лица с увреждания – от Унгария, Франция, Италия и България.
- Работа по проекти на програма „Еразъм+“ и партньорство с институции (Италия, Турция, Чехия, България), по използването на приобщаващи практики за дигитално обучение, което ще увеличи избора на различните учебни пътеки, достъпни за учениците ни.
- Работа по проект на „Еразъм+“ в партньорство с Асоциация „Луче“ – Италия.
- партньорство с Фондация „АСИСТ – помагачи технологии“ при въвеждане на ИКТ и ДАК в работата на педагогическите специалисти;

СЛАБИ СТРАНИ:

- Необходимост от прилагане на разнообразни и подходящи форми за повишаване активността на родителите, привличането им за партньори в работата с децата и приобщаване към инициативите на ЦСОП.

7. ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ

СИЛНИ СТРАНИ:

- 1.Оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие от специални педагози, терапевти, логопеди.
2. Консултиране на ученици и родители за напредъка при изпълнение на индивидуалните учебни програми и индивидуалните терапевтични програми.
- 3.Консултиране на ученици и родители във връзка с продължаване на образованието след VII клас;
- 3.Предоставена е възможност за обучение в професионални паралелки след VII клас в различни професии, съгласно желанието на родителите и насоката от РЕПЛРДУСОП на РЦПППО- Пловдив.;
- 4.Образователната, възпитателната и терапевтичната дейност са провежда в подготвена среда – кабинети по арт терапия, кинезитерапия, Монтесори терапия, музикотерапия, кабинет на логопед и на психолози, кабинет по готварство и др.;
- 5.Удовлетвореност от ЦСОП-Пловдив като институция:
 - ЦСОП е достъпно място, в което учениците се чувстват в безопасна и подкрепяща среда;
 - ЦСОП е притегателен център за оказване на допълнителна подкрепа на личностното развитие на учениците със СОП, за развитие на техните умения, който надгражда своя положителен авторитет в област Пловдив;
 - ЦСОП популяризира изявите на учениците в

СЛАБИ СТРАНИ:

- Много от учениците са с множество увреждания или невербални, други – са с беден речник или недобро владение на български книжовен език, което е причина за по-бавния напредък в обучението, терапията, развитието на комуникативните умения и пр., което родителите понякога отчитат като неудовлетвореност;
- Индивидуалните подходи, които педагогическите специалисти прилагат при работа с учениците не винаги водят до планираните успехи в учебните, практически и социални умения и компетенции на учениците със СОП, което понякога намалява тяхната позитивна нагласа за учене и удовлетвореност;
- Липсата на първоначални умения за учебен труд в част от постъпващите ученици в ЦСОП-гр.Пловдив, поради обективни

извънкласни дейности, учебна и терапевтична дейност, изложби, състезания по професия, тържества – чрез сайта на институцията и служебния фейсбук. -В ЦСОП учениците се обучават по Индивидуален учебен план – родителите са удовлетворени от индивидуалния учебен план за детето му. -Подкрепа за учениците със СОП: Родителите са удовлетворени, че учениците получават необходимата допълнителна подкрепа. -В ЦСОП функционира координиращ екип (КЕ) за подкрепа на личностното развитие на учениците със СОП, работещ съвместно с екипите (ЕПЛР) в общообразователните училища и професионалните гимназии; 6.Взаимно уважение и социален климат в ЦСОП: -Толерантност, уважение, сътрудничество; -Менторство; -Съществуват регламентирани ясни правила, отразени във вътрешните документи на ЦСОП -Пловдив; -Поощряват се успехите на педагогическите и непдагогически специалисти в ЦСОП. 7.Лидерство и управление на качеството: -Наличие на професионален педагогически екип в организацията; -Ръководството на ЦСОП прилага система за мотивиране и насърчаване на служителите да работят качествено; -Екипност при реализиране на дейностите и консенсус при вземане на решения. 8.Условия за работа: -Удовлетвореността на по-голямата част от педагогическите специалисти от работата им в ЦСОП; -Съществува грижа за здравето на персонала и учениците; -Работа в екип между всички членове на персонала в ЦСОП - Пловдив.	причини, е предизвикателство пред педагогическите специалисти. -Работата в сборни групи в учебни занятия и самоподготовка затрудняват осъществяването на индивидуална подкрепа в обучението и корекционно-възпитателната дейност. -При необходимост се въвеждат противоепидемични мерки и не всички инициативи, учебни и терапевтични часове могат да се реализират присъствено.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Усъвършенстване на организацията на работа и структурата на ЦСОП. - Разширяване на прилагането на ДАК, иновации и STEM обучение в Центъра. - Популяризиране на работата в ЦСОП – гр. Пловдив. -Допълнителна подкрепа на личностното развитие на учениците със СОП, чрез прилагане на диференцирани педагогически подходи, насочени към интересите и повишаващи мотивацията на ученика, заложи в индивидуалния план за подкрепа; -Приобщаване на учениците със СОП чрез работа по индивидуални учебни планове, индивидуални учебни програми и индивидуални терапевтични програми. -Подкрепа за личностно развитие чрез осигуряване на подкрепяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците. -Предоставяне на образователни и терапевтични	- Риск от намаляване на мотивацията за учене у учениците при обучението от разстояние и в електронна среда. - Своевременно актуализиране на познанията, относно нормативната уредба от страна на част от педагогическите специалисти. - Емоционално прегаряне на педагогическите специалисти.

програми за обучение на учениците с различни видове увреждания и нарушения - чрез участие в Европейски проекти; -Включване на учителите в практически квалификационни форми – по проекти, от дарения и от бюджета. -Увеличаване на часовете за терапия в ЦСОП и психологическа подкрепа. -Ежемесечен контрол на отсъствията и изпълнението на индивидуалните учебни планове на учениците. -Подобряване на МТБ, набавяне на 3 лаптопа за специализиран софтуер, дидактични материали, таблети. -Включване на педагогическите специалисти в проект по Еразъм+ във връзка с развитие на компетентностите им при работа в професионалните паралелки. -Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина/училище, ЦСОП, РЦПППО, детето/ученика, семейството и общността;	
--	--

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА ЦСОП – ГР.ПЛОВДИВ. ЦЕННОСТИ.

ЦСОП-гр. Пловдив е нова структура, функционираща в условия на променена външна среда. Образователните институции, в които има ученици със СОП, в най-голяма степен са ангажирани (в колаборация с ЦСОП – гр. Пловдив) с реформа на приобщаващото образование и са изправени пред предизвикателството да прилагат нормативната уредба, регламентираща подкрепата за личностно развитие на децата и учениците със СОП.

Новите задачи на институциите и на педагогическите специалисти изискват нови компетентности, нов поглед върху собствената им работа. Разширява се кръгът на участниците в екипната работа, която е основен подход в приобщаващото образование.

ЦСОП- гр. Пловдив се стреми с професионализъм на екипа и качеството на предлаганата допълнителна подкрепа и осигурената достъпна и сигурна физическа, психологическа и социална среда, да отговори на предизвикателствата и да осигури подкрепа за личностно развитие на учениците със СОП в съответствие с индивидуалните им потребности като развива способностите и уменията им.

Разнообразието от индивидуални потребности на учениците със СОП изисква от педагогическите специалисти в ЦСОП- гр. Пловдив много конкретен подход при планиране на необходимите ресурси и прилагане на специфични институционални практики и гъвкави решения в сътрудничество с другите институции.

Тези основни моменти определят мисията, визията и стратегическите цели на Центъра за специална образователна подкрепа – гр. Пловдив:

1. Мисия

Усъвършенстване на ЦСОП - гр. Пловдив като съвременна институция с утвърдена идентичност, съобразена с националните и международни стандарти за приобщаващо образование, ориентиран към непрекъснато внедряване и утвърждаване на работещи образователни политики за ученици със СОП и равни възможности при получаване на образование в условията на ефективна подкрепяща среда.

Институцията ще продължава да бъде място за познание, творчество и иновации, среда без дискриминация и агресия. Неизменна част от мисията е осигуряване на съвременна приобщаваща среда, съвременен терапевтично въздействие и поддържане на здравословен начин на живот.

2. Визия

ЦСОП -гр. Пловдив е място, където ученикът е приет и ценен, има възможност да развие своите уникални способности, формира се среда и отношения на равнопоставеност, създават се условия за емоционална зрялост на личността и нейното физическо, психическо и социално благополучие.

Диагностичната, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа ще продължи в дългосрочен план да бъде насочена към усъвършенстване на институцията като съвременен и конкурентен център за достъпно образование и допълнителна подкрепа за личностно развитие, където учениците идват с желание, развиват своя потенциал и израстват като личности.

Визията на ЦСОП – гр. Пловдив за периода от 2023г. до 2027г. отчита нуждата от повишаване качеството на дейността на педагогическите специалисти, което има ключова роля за обучението и социализацията на ученици със СОП в съвременното общество, и е съобразено със Стратегическа рамката за образование и възпитание до 2030 година.

- 2.1.**Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и на всички поднормативни актове, за да се отговори на предизвикателствата на обществото във връзка с процеса на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на децата и учениците чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие във всички аспекти на общественния живот;
- 2.2.**Осигуряване на всеки ученик със СОП функционална специална образователна подкрепа за личностно развитие с комплексно корекционно-развиващо и възпитателно въздействие;
- 2.3.**Изпълнение и надграждане на политиките за осигуряване на ранен и равен достъп до образование и превенция на отпадането;
- 2.4.**Провеждане на професионално обучение за придобиване на професионална квалификация, формиране на л
- 2.5.**Личностни и професионални компетентности и за повишаване на пригодността за заетост и социално включване;
- 2.6.**Кариерно развитие и усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти, обособяването им като екип от високо квалифицирани и отговорни личности, проявяващи компетенции, загриженост и критично мислене в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие на учениците със СОП;
- 2.7.**Изграждане на физически дееспособни млади хора, на социални умения за общуване и правилно поведение в обществото;
- 2.8.**Работа със семействата на учениците със СОП и привличане на родителите като партньори в подкрепата за личностно развитие на децата им;
- 2.9.**Усъвършенстване на приобщаващата и подкрепяща образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.
- 2.10.**Популяризиране на дейността на педагогическите специалисти от ЦСОП – гр. Пловдив и напредъка на учениците в партньорство с родители и училища.

3. Ценности

Възпитаването в ценности се състои в приемането на етична скала с ангажираност и съпричастност към обществото. То засяга начина на поведение на учениците и целия персонал, начина, по който действа цялата образователна институция.

Основни ценности в ЦСОП-гр.Пловдив:

- Отхвърляне формите на дискриминация.
- Спазване на моралните ценности.
- Осигуряване на равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик.
- Ориентиране към интереса и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Запазване и развитие на българската образователна традиция;
- Хуманизъм и толерантност.
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес.
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на професионалното образование.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1.Изграждане на сигурна и иновационна подкрепяща среда, осигуряваща равен достъп на учениците със СОП и оптимизиране на организацията на работа в ЦСОП – гр.Пловдив за качествена образователна, възпитателна, социална и терапевтична дейност, недопускаща насилие, агресия или преждевременно напускане на образователната система на децата с тежки и множество увреждания; приобщаване на учениците със СОП.

2.Гарантиране на качествена подкрепа за личностно развитие на всяко дете и ученик със СОП в зависимост от индивидуалните му потребности.

3.Модернизиране на материално–техническата база на ЦСОП, функциониране на специализирани кабинети, изграждане на достъпна, сигурна и развиваща подкрепяща среда;

4.Осигуряване на специализирани програми, помагала, образователни софтуерни продукти и др. за обучение на учениците със СОП, стимулирайки максимално развитието на потенциалните им възможности. Използване на нови техники и методики за образователна, възпитателна и корекционна работа с деца с тежки и множество увреждания.

5.Осигуряване на качество на човешките ресурси и подбор на екип от специалисти за обезпечаване ефективната подкрепа за личностно развитие. Повишаване на квалификацията и мотивацията за качествена работа на членовете на персонала в ЦСОП – гр.Пловдив.

6.Ефективно управление, разпределяне и използване на ресурсите.

7.Формиране и развитие на основни ценности (уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия; недопускане на дискриминация на какво основание; спазване на правилата и нормите за поведение в ЦСОП; утвърждаване на етични професионални отношения в ЦСОП – гр.Пловдив).

8.Създаване на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и верски групи, като се полагат усилия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията по етнически и верски признак;

9.Разработване и прилагане на цялостен подход за предотвратяване на насилието, агресията и тормоза и създаване на сигурна среда в ЦСОП – гр.Пловдив.

10.Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система ученици със СОП.

11.Използване в образователно-възпитателния процес в ЦСОП на информационни и комуникационни технологии (ИКТ);

12. Активно включване на родителите/ настойниците и др. заинтересовани страни като партньори за постигане на целите на образователно-възпитателния процес в ЦСОП.

V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В Р БЪЛГАРИЯ

В СТРАТЕГИЧЕСКАТА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНИЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ ЗА 2021 – 2030 са обособени 9 приоритетни области за развитието на образованието и обучението до 2030 година. Приоритетните области обхващат всички значими хоризонтални предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките.

5.1 ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: РАННО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ

По-ранното обхващане на децата във форми на образование и грижи в ранна детска възраст ще бъде ключов приоритет в образователните политики предвид това, че предучилищното образование осигурява развиване на познавателни и социално-емоционални умения, което е основополагащо за по-добри образователни резултати на децата в училище, а в перспектива - и за успешна личностна и професионална реализация. Участието във форми на образование и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ) има добавена стойност, когато е с високо качество. В тази връзка усилията ще бъдат насочени към осигуряването на достъп, но преди всичко към осигуряване на единна и цялостна висококачествена система на ОГРДВ.

5.2 ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на детето/ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложите и талантите му. Акцентът при обучението ще бъде изместен от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците. За осъществяването на целите на политиката ще се осъществява партньорство и ефективно с родителите и другите заинтересовани страни.

5.3.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Качественото образование изисква да бъде реализиран в пълната моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. В този контекст ще се прилагат политики за реформиране на образователния процес в педагогическите специалности, за усъвършенстване на продължаващата квалификация и за устойчиво обезпечаване на образователната система с педагогически специалисти, като се наблегне на мерки, свързани с неравномерното разпределение на учители в страната. Ще се работи в посока повишаване мотивацията за упражняване на учителската професия, за привличане на млади хора и специалисти от други професии и представители на бизнеса.

5.4.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през ефективните училищни общности, обединени от общо споделена система от образователни ценности. Ще се прилагат политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на детската градина/училището. Сърцевината на тези политики ще бъде утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

5.5.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Ще продължи изпълнението и надграждането на политиките за осигуряване на ранен и равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Приоритетно ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес. Ще бъдат изпълнявани мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на деца/ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Ще се засили сътрудничеството между институциите от системата на предучилищното и училищното образование с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори, родителите и местните общности. Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

5.6.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Ще се развиват образователни иновации във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот. Важно значение ще има свързването на детските градини и училищата, както и на учителите в мрежи и общности за иновации и креативност. Дигиталните умения и компетенции са приоритет за целия образователен спектър. Достъпът до ИКТ за децата от XXI век е неразделна част от достъпа до образование. Навлизането на иновации, базирани на ИКТ в системата на образованието ще усъвършенства процеса на обучение и ще повиши неговата ефикасност и ефективност. В сферата на образованието ще се прилагат политики, насочени към изграждане и надграждане на образователна облачна среда и създаване на ресурси, както и към споделяне и интегриране на вече съществуващи и доказали се на национално и международно равнище ресурси. Ще се насърчава и формирането на умения у учениците да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност. Усилията ще се насочат към въвеждане на специализирани софтуерни решения за анализ и оценяване на образователните резултати. Образованието за устойчиво развитие е тясно свързано с международните дискусии за устойчиво развитие, с програмата на ООН и Целите за устойчиво развитие (ЦУР) до 2030 година. В контекста на тази перспектива ще се прилагат образователни политики за създаване на гражданска, финансова, здравна, екологична и спортна култура. Ще се формират ключови компетентности у децата/учениците за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство. Ще се разширяват познанията за безопасност на движението по пътищата. Ще се създава цялостен обновен облик на образователните институции, подкрепен от инвестиции в съвременна, провокираща мисленето и творчеството образователна среда и в модерно оборудване и обзавеждане.

5.7. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО

Стремехът към разширяване на професионалното образование и обучение се обуславя от развитието на дигитализацията и технологиите, прехода към зелена икономика и устойчиво развитие. Ще се прилагат политики за постигане на качествено и иновативно професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда. Ще се актуализират учебните планове и програми за

адаптиране към промяна в структурата на професиите. Ще се насърчават партньорствата между професионалните гимназии, висшите училища, предприятията и изследователските центрове за споделяне на материална база и инициативи, както и включването в регионални, секторни, национални и европейски мрежи. Ще се увеличава дялът на дуалната форма на обучение.

5.8. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8: УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Усилията ще бъдат насочени към създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене. Всеки избор на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене ще бъде насърчаван, подкрепян и развиван. Министерството на образованието и науката ще предприема собствени инициативи и ще синхронизира действията си с други институции, вкл. Министерството на труда и социалната политика, Агенцията по заетостта, както и с организации, общини, професионални училища и местния бизнес за „затваряне на кръга“ от услуги – оказване на подкрепа за ограмотяване и усвояване на учебно съдържание, придобиване на квалификация за намиране на работа.

5.9. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9: ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

Образованието все по-осезаемо придобива характеристики на хоризонтална политика. В управлението на системата на всички нива ще се утвърждават интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите. Ще се насърчават стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики. Ще бъде въведен и ще се прилага координационен механизъм за наблюдение на изпълнението и изготвяне на оценка на въздействието на политиките за образование, обучение и учене. Ще се насърчават политиките за свързаност между образователните институции, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и в мрежи.

VI. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Оказване на допълнителна подкрепа, ориентирана към придобиване на съвременни ключови компетентности за развитие на личностния потенциал на ученика със СОП, на умения за живот и работа през 21 век. Осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните потребности, развиване на способностите и откриване на силните му страни.

Дейност 1. Индивидуална среда на ученика.

- Актуализиране на мерки за адаптиране на ученика със СОП.
- Осигуряване на съвременна подкрепяща среда.
- Обновяване на механизма с мерки и дейности за адаптиране на ученика към средата в Центъра и условията в различните форми на обучение, сътрудничество на ЦСОП с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.
- Използване на адаптирани съвременни средства за постигане на очакваните резултати от оказаната допълнителна подкрепа - познавателни книжки, учебни помагала, ресурси, подпомагащи придобиването на необходимите компетентности и стимулиращи развитието на личностни, социални умения и на емоционална интелигентност;
- Формиране на умения при децата/учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни нужди, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
- Адаптиране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците.
- Създаване на условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати.

Дейност 2: Отчитане на напредъка от обучението на учениците със СОП.

- Перманентно консултиране на учениците.
- На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествен показател, които може да са: „постига изискванията“, „справя се“ и „среща затруднения“.
- Актуализиране на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Дейност 3. Утвърждаване на ЦСОП- гр. Пловдив като социално място

- Организиране в Центъра на състезания, конкурси и др.
- Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия. Развитие на компетентностите и продължаваща квалификация на педагогическите специалисти в съответствие с променящата му се роля като партньор и медиатор в обучението.

Дейност 1. Квалификационна дейност

- Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешно ниво.
- Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции. Развитие на системата за външна квалификация.
- Споделяне на добри практики.
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+;

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието.

Дейност 1: Партньорство между преките участници в образователната институция

- Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за децата/учениците;
- Утвърждаване на механизъм за ефективно партньорство на ръководството в центъра с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности.
- Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от центъра класни и извънкласни дейности.
- Осъществяване на индивидуални консултации, родителски срещи, обучения чрез сътрудничество и взаимодействие между родителите и педагогическите специалисти.
- Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.
- Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местно управление и местната общественост
- Партньорство с висши училища.
- Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти.
- Взаимодействие с Агенция закрила на детето и структурите на полицията.
- Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по съвместни проекти за модернизирание на материалната база на центъра.

- Представяне Стратегията за развитието на центъра пред родителската общност.
- Провеждане с външни партньори на проучвания, анкети и интервюта по конкретни въпроси.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: Осигуряване на приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна среда за провеждане на ефективен процес за оказване на допълнителна подкрепа. опазване и укрепване здравето на учениците и тяхното пълноценно личностно развитие.

Дейност 1. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

- Разработване и прилагане на индивидуални програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие за индивидуална работа.
- Обогаляване на специализираната подкрепяща среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни, сензорни и др. кабинети, съобразно нуждите на учениците.
- Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности;
- Поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение.
- Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Стандарта за физическа среда, информационното и библиотечно обслужване.
- Актуализиране на дейността на групата по условия на труд и Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.

Дейност 2. Превенция и намаляване на агресията, тормоза и асоциалното поведение в ЦСОП

- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза.
- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родител – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в ЦСОП.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: Развиване на образователни иновации, дигитални умения и компетенции, базирани на ИКТ в системата на образованието. Усъвършенстване процеса на обучение и повишаване неговата ефикасност и ефективност.

- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др..
- Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности.
- Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване.
- Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние и приобщаване на други участници в иновационните процеси.
- Обзавеждане на учебните кабинети със съвременно оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи.

ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА НА ЦСОП – ГР. ПЛОВДИВ (2023 – 2027 г.)

Приоритетна област 1: ПРОЦЕС НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ

Цели	Действия	Очаквани резултати
- Качествено и задълбочено оценяване и идентифициране на индивидуалните потребности на децата и учениците със СОП. - Индивидуалният учебен план на учениците със СОП да е съобразен с потребностите и желанията на учениците и в съответствие с учебния план на училището, в което са записани. - Оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците със СОП. - Използване на интерактивни и иновативни форми и методи на преподаване, учене и подкрепа в учебния час и в терапевтичните дейности. - Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване. - Изграждане на по-добри умения за учене сред учениците.	- Проучване на интересите на учениците със СОП по отношение на участие във факултативните часове, включени в училищния учебния план. - Изготвяне на графици за консултация по учебните предмети за изпълнение на индивидуалния учебен план. - Обучения на учителите в използването на интерактивни и иновативни методи и форми на преподаване и подкрепа на ученици със СОП. - Осигуряване на психологическа, педагогическа и терапевтична подкрепа на учениците със СОП. - Екипна работа на учителите по предмети и тези, работещи в групите за целодневна организация на учебния процес. - Провеждане на открити уроци с добри практики.	- Повишаване на резултатите и качеството на психо-социалната рехабилитация, педагогическа и терапевтична подкрепа. - По-добри комуникационни и социални умения. - Напредък в личностното развитие на учениците със СОП. - Засилен интерес към учебните дисциплини и повишена мотивация за придобиване на знания, умения и отношения сред учениците. - Изграден траен интерес към учебните и терапевтични занятия в ЦСОП – гр. Пловдив и придобити умения за социално включване.

Приоритетна област 2: РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЕЙНОСТИТЕ В ЦСОП

Цели	Действия	Очаквани резултати
Завишен контрол на качеството: качествена педагогическа и психологическа подкрепа, качествена терапевтична подкрепа/логопед, кинезитерапевт, арт терапевт и др./; качествени резултати от процеса на подкрепа за	- Ефективна организация на контролната дейност върху процеса на подкрепа за личностно развитие- педагогическа, психологическа, терапевтична подкрепа. - Въвеждане и използване на специализирани	- Оптимално развитие на силните страни и способности. - Коригиране и компенсиране на обучителните затруднения. - Постигане на очакваните резултати от обучението

софтуерни продукти, дидактични материали. • Постигане на социални умения чрез атрактивни интерактивни подходи и техники. • Качествено професионално обучение за придобиване на първа степен професионална квалификация. • Разработване и прилагане на програми за подкрепа и обучение на семействата на обучаваните в ЦСОП ученици.	на обучението за придобиване на социални умения. • Организиране на професионално обучение за ученици със СОП след завършен VII клас. • Разработване и прилагане на програми за подкрепа и обучение на семействата.	учениците за успешна социална и професионална реализация. • Родителите да бъдат активен участник и партньор на ЦСОП в процеса на обучение и рехабилитация на учениците
--	--	---

Приоритетна област 3: ПОДКРЕПЯЩА СРЕДА В ЦСОП

Цели	Действия	Очаквани резултати
• Изграждане на достъпна архитектурна среда. • Изграждане на сигурна среда чрез системи за видеонаблюдение. • Обновяване и поддържане на материалната база и недвижимото имущество за създаване на благоприятни условия за подкрепа за личностно развитие на учениците със СОП. • Развитие на традициите за творчески дейности в ЦСОП чрез участие в избираеми часове и работа по проекти. • Осигуряване на спокойна атмосфера и непримиримост към насилието и агресията. • Конструктивна организация на работата с родителите в учебното и извънучебно време.	• Търсене на финансови възможности чрез бюджета на ЦСОП, проекти, Национални програми на МОН или дарения за закупуване на ново обзавеждане и учебни ресурси и осигуряване на достъпна и сигурна среда. • Организиране на извънкласни дейности според интересите на учениците и работа по проекти • Развитие на компетентностите на всички членове на институционалната общност за разрешаване на конфликти и справяне с агресивно поведение и тормоз. • Организиране на съвместни дейности с ученици и родители.	• Изградена достъпна и сигурна подкрепяща среда. • Обновена частично или напълно материална база, свързана с подкрепата за личностно развитие на учениците със СОП. • Придобити умения за преодоляване на конфликти, агресивно поведение и тормоз в ЦСОП. • Изградени толерантни и коректни взаимоотношения. • Самочувствие и удовлетвореност на учениците от изява на способностите. • Подобрена комуникация с родителите.

Приоритетна област 4: УПРАВЛЕНИЕ И ЛИДЕРСТВО В ЦСОП

Цели	Действия	Очаквани резултати
• Прилагане на съвременни модели за управление и лидерство за ефективна организация на дейностите в целодневната организация на подкрепата за личностно	• Актуализиране или разработване на вътрешни правила и документи, отнасящи се до организацията на работа в ЦСОП и	• Подобрен институционален капацитет и ефективно управление на целодневната организация на

развитие. • Етичност и толерантност в междуличностните взаимоотношения. • Координация на педагогическия екип в подпомагане дейността на ръководството в организацията и управлението на ЦСОП. • Осигуряване на подкрепяща среда, привлекателна за учениците със СОП и техните родители. • Прилагане на ефективни форми и методи за комуникация между ЦСОП и семейството. • Създаване на по-безопасна и здравословна среда на персонала и учениците. • Осигуряване на допълнителен финансов ресурс.	документи, регламентиращи правата, задълженията и отговорностите на персонала. • Осигуряване на достъп до ЦСОП и оборудване на специализирани терапевтични кабинети съгласно ДОС за физическа среда. • Разработване на проекти по европейски програми и Национални програми. • Използване на подходящи традиционни начини или съвременни технологии за комуникация със семействата на учениците със СОП	подкрепата за личностно развитие в ЦСОП. • Подобрена материално-техническа и подкрепяща учебна и терапевтична среда. • Създадена и развита позитивна подкрепяща среда. • Ефективно управление на групите в ЦСОП. • Подобрена комуникация между персонала. • Намаляване на стреса и напрежението. • Родителите – информирани относно личностното развитие на децата им и активен участник в общността на ЦСОП.
--	--	---

Приоритетна област 5: ПРОФЕСИОНАЛИЗЪМ НА УЧИТЕЛИТЕ

Цели	Действия	Очаквани резултати
• Квалификация и обучение на персонала за диагностика на личностното развитие и разпознаване на потребността от обща или допълнителна подкрепа. • Обучение за усвояване на знания и формиране на умения и компетентности, свързани с използване на иновативни методи в преподаването, съвременни методи за екипна работа и консултиране на учениците със СОП и семействата им с оглед постигане на качествено образование, подкрепа и личностно развитие. • Стимулиране на професионалната квалификация на педагогическите специалисти чрез различни мотивационни фактори. • Екипна работа при изпълнение на поставените	• Включване в организирани от ЦСОП курсове, семинари, практикуми, вътрешноучилищна квалификация и др. • Включване на педагогическите специалисти в проект на МОН „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“. • Актуализиране на системата за оценка на труда на учителите и на вътрешните правила за работна заплата. • Сформиране на работни екипи/комисии за изпълнение на конкретна задача.	• Увеличаване на броя на педагогическите специалисти, подобрили своята квалификация. • Придобити умения и компетентности за работа в екип и използване на съвременни методи за диагностика, преподаване и консултиране, педагогическа и терапевтична подкрепа за личностно развитие. • Мотивация за използване на методологията за корпоративно учене за по-добро изпълнение на служебните ангажменти.

задачи.		
• Кариерно развитие на педагогическите специалисти.		

VIII. ИНДИКАТОРИ

1. Брой ученици, подлежащи на задължително обучение, които се обучават в ЦСОП – гр.Пловдив;
2. Процент на отпадналите ученици от ЦСОП- гр.Пловдив;
3. Процент на педагозите, участвалите в квалификационните форми;
4. Брой въведени иновативни практики в работата;
5. Брой разработени вътрешно училищни програми, планове, правила, процедури и пр.;
6. Брой сигнали, подадени към отдел „Закрила на детето“ при Дирекция „Социално подпомагане“-Пловдив, МВР или ДАЗД при установяване на дете, нуждаещо се от закрила.
7. Брой проведени дейности в ЦСОП за запазване и развитие на здравето на учениците.
8. Брой национални и европейски проектни предложения, разработени от екипа в ЦСОП. Брой реализирани проекти в ЦСОП – гр.Пловдив (за годината).
9. Брой ученици участвали в спортни и арт изяви през свободното си време
10. Брой педагози с високи постижения в работата с учениците, които са материално и/или морално стимулирани (участие в проекти с обмяна на опит и професионални срещи с представяне на добри педагогически практики; участия в обучения, семинари и др.).
11. Брой ученици, обхванати в ПИГ – целодневно обучение.
12. Брой дейности в ЦСОП с участие на доброволци.
13. Брой дейности в ЦСОП с участие на родителите/ настойниците.
14. Брой неизвинени отсъствия на учениците.
15. Брой ученици и учители, включени в национални и европейски проекти.
16. Брой проведени консултации на родители/ настойници по въпросите на възпитанието и развитието на децата.
17. Брой мултимедийни педагогически разработки, прилагани в учебните часове и занимания.
18. Брой разработени правила, процедури и взаимовръзки за управление на ЦСОП и за изпълнение на стратегията.
19. Брой регистрирани случаи на противообществени прояви на малолетни и непълнолетни ученици.
20. Процент на лицата от персонала, участващи при обсъждане и вземане на важни управленски решения.
21. Допълнително финансиране на ЦСОП- гр.Пловдив с извънбюджетни средства – от проекти, дарения, собствени приходи и др.
22. Брой проведени общи събрания и заседания на педагогическия съвет за отчитане на изпълнението на целите.

IX. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

Настоящата стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ЦСОП – гр.Пловдив за развитие и усъвършенстване на образованието за 4 учебни години. Водещо при определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, е разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

Стратегията обхваща периода от 2023/2024 г. до 2026/2027 г., като при необходимост ще продължава да бъде актуализирана.

X. ОСНОВНИ СРЕДСТВА ЗА КОНКРЕТИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА СА:

1. Индивидуалните учебни и терапевтични програми в ЦСОП –гр.Пловдив, Плановете за подкрепа,
2. Годишния план на ЦСОП и др. вътрешни нормативни документи,
3. Организационно - управленската структура на ЦСОП,
4. Правилник за устройството и дейността на центровете за специална образователна подкрепа (МОН),
5. Вътрешни правила за организация на работа в ЦСОП – гр.Пловдив,
6. Вътрешни правила за работна заплата в ЦСОП – гр.Пловдив,
7. Вътрешни правила за отпускане на стипендии на ученици след завършен седми клас в ЦСОП – гр. Пловдив
8. Правилника за вътрешния трудов ред,
9. Плановете на методическите обединения, план за квалификация и др. в ЦСОП – гр.Пловдив.

XI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Административно-управленска дейност:

1. Партньорство с др. Центрове за специална образователна подкрепа /ЦСОП/; залагане на дейности, гарантиращи привлекателност и мотивираност за учебен труд на учениците в Центъра;
2. Осигуряване с правоспособни кадри и необходимите материално-технически средства.
3. Сформиране на педагогически екип от мотивирани и квалифицирани преподаватели, обединени от общата цел за издигане качеството на работа в ЦСОП и популяризиране на дейността му.
4. Установяване взаимоотношения на диалог и партньорство в колектива, насочени към ефективна ОВР и благоприятен психологически климат за ползотворна дейност;
5. Установяване практика на взаимопомощ и партньорство чрез планиране на дейности по МО, комисии и др.;
6. Планиране честване на празници в ЦСОП и мотивиране на участието в тях;
7. Работа на педагогическия персонал и ръководството на ЦСОП в посока на:
 - участие на персонала в програми и проекти за допълнително финансиране на центъра;
 - осигуряване на дарители за предоставяне на дарения, използвани в работата с учениците;
 - повишаване на инициативността от страна на родителите и обществеността за участие в инициативите, насочени за приобщаване на учениците;
 - мотивиране заинтересоваността и навременна обратна връзка от страна на родителите, учителите и от Екипа за подкрепа на личностното развитие /ЕПЛР/ на масовите училища;
8. Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на ЦСОП и толериране стремежа към реализация и кариерно развитие в рамките на ЦСОП и работа по превенция на отпадането от образователната система.
9. Отчитане на постигнатите цели по управление на ЦСОП в края на годината.

Образователно-възпитателна дейност:

1. Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели;
 - 1.1. Въвеждане на иновации в учебните часове и занимания чрез прилагане на нови и успешни методи, форми и практики;
 - 1.2. Прилагане на иновативни форми за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците;
2. Обособяване на ЦСОП- гр.Пловдив като притегателен център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната социална среда за гражданско възпитание на учениците;

3. Проследяване динамиката и отчитане на постигнатите цели в образователно-възпитателната работа в края на всеки учебен срок.

Квалификационна дейност:

1. Планиране вътрешно квалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа подготовка на педагозите;
2. Самостоятелна квалификация на педагогическите специалисти за повишаване на качеството на обучението и възпитанието на учениците със СОП;
3. Планиране на семинари и заседания на МО за повишаване квалификацията на учителите за обогатяване на познания им, свързани с предизвикателства и трудности при работата с учениците със СОП в ЦСОП;
4. Активно участие във външни форми на квалификация, организирани от МОН, РУО и др. учебни институции;
5. Развитие на менторството и наставничеството в ЦСОП;
6. Отчитане на изпълнението на плана за квалификация на педагогическите кадри в ЦСОП - два пъти в годината.

Социално битова и финансова дейност:

1. Модернизиране на материално-техническата база с цел изграждане привлекателен облик на ЦСОП, пълноценен ОВП и безопасна среда;
2. Планиране разходването на средствата за ремонт - по приоритети.
3. Отчитане на изпълнението на бюджета на общо събрание (тримесечно, шестмесечно и годишно) и на педагогически съвет (ПС).

XII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Средства от бюджета на ЦСОП;
2. Дарения от спонсори;
3. Собствен труд за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на класните стаи и кабинетите, двора и опитното поле.
4. Участие в програми и проекти.